

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
(наименование практики)

Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Ветеринарная санитария
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: Магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол «___» _____ 2023 года.

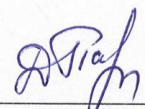
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол от «___» _____ 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии				
Направление подготовки / специальность	36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза				
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария				
Образовательная программа	Магистратура				
Квалификация	Магистр				
Практика обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть				
Вид практики	Учебная				
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)				
Способ проведения практики	Стационарная				
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии				
Продолжительность практики	10 недель				
Форма контроля	зачет с оценкой				
Показатели трудоемкости	Форма обучения				
	Очная		Заочная	Очно-заочная	
Год обучения	2	-	-	3	-
Семестр	3	-	-	5	-
Количество зачетных единиц	12	-	-	12	-
Общее количество часов	432	-	-	432	-
Количество часов, часы:					
-лекционных	-	-	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-	-	-
-лабораторных	-	-	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	-
-самостоятельной работы	430	-	-	430	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных <i>Навык/ Опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
		ОПК-1.2 – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции. <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции. <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции
		ОПК-1.3 – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

		ОПК-1.4 – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>Знание:</i> данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 – Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	<i>Знание:</i> влияния на организм животных природных и генетических факторов <i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов
		ОПК-2.2 – Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Умение:</i> анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 – Использует специализированные базы данных	<i>Знание:</i> специализированных баз данных <i>Умение:</i> использовать специализированные базы данных <i>Навык/Опыт деятельности:</i> использования специализированных баз данных
		ОПК-5.3 – Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	<i>Знание:</i> специальной документации и отчетных документов <i>Умение:</i> оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы <i>Навык/Опыт деятельности:</i> оформления специальной документации и представления отчетных документов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1 – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	<i>Знание:</i> методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии <i>Умение:</i> проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии <i>Навык / опыт деятельности:</i> выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
		ОПК-6.2 – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	<i>Знание:</i> методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии <i>Умение:</i> проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии <i>Навык / опыт деятельности:</i> выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по прак- тике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
2 этап. Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Успешные и систематические умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
3 этап. Владеть навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Успешное и систематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
4 этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции/ Отсутствие знаний	Неполные знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	Сформированные и систематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции
5 этап.	Фрагментарные умения	В целом успешные, но несистема-	В целом успешные, но содержа-	Успешные и

[illegible]

Этап. Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарные знания данных об иологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных / Отсутстви е знаний	Неполные знания данных об иологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Сформированные, но содержащи е отдельные пробелы з ния данных об иологическом статусе и нормативных общеклинических показ ателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содер жания животных	Сформированные и систематиче ские знания данных о биологиче ском статусе и нормативных обще клинических показателях для обес печения санитарно- гигиенических показателей содержания живот ных
Этап. Уметь использовать данные об иологическом статусе и нормативных общеклинических показателях д ля обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарные умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях д ля обеспечения санитарно-гигиенических показателей со держ ания животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения использовать данны е о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со держ ания животных	В целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы умения использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях д ля обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешные и систематические умения использовать данные об иологическом статусе и нормативных общеклинических показателях д л я обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
Этап. Владеть навыками использова ния данных о биологическом статусе и нормативных обще клинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со держ ания животных (ОПК-1/ОПК-1.4)	Фрагментарное применение на выков использования данных об иологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со держ ания животных / Отсутстви е навыков	В целом успешное, но несисте матическое применение на вы ков использования данных о био логическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со держ ания животных	В целом успешное, но сопровож дающе ся отдельными ошибками применени е навыков использова ния данных об иологическом статусе и н ормативных общеклинических пока зателях для обеспечения санит арно-гигиенических показателей со дер жания животных	Успешное и систематическое применение навыков использова ния данных о биологическом стату се и нормативных общеклинических показателях для обеспечения сани тарно-гигиенических показателей со держ ания животных
Этап. Знать влияние на организм жи вотных природных и генетиче ских факторов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания влияния на организм животных природных и генетических факторов / Отсут ствие знаний	Неполные знания влияния на ор ганизм животных природных и ге нетических факторов	Сформированные, но содержащи е отдельные пробелы знания влия ния на организм животных природ ных и генетических факторов	Сформированные и системати ческие знания влияния на орга низм животных природных и ге нетических факторов
Этап. Уметь анализировать влияни е на организм животных природ ных и генетических факторов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные умения анали зировать влияние на организм жи вотных природных и генетических факторов / Отсутств ие умений	В целом успешные, но несисте матические умения анализи ровать влияние на организм живот ных природных и генетических факторов	В целом успешные, но содержа щие отдельные пробелы умения анализировать влияни е на ор ганизм животных природных и генет иче ских факторов	Успешные и систематические умения анали зи ровать влияни е на организм животных природных и генетических факторов
Этап.	Фрагментарное применение	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и

Иметь навыкпроведенияана- лиза влияния на организм жи- вотных природных и генетиче- скихфакторов (ОПК-2/ОПК-2.1)	на-выков проведения анализа влия-ния на организм животных при-родных и генетических факторов / Отсутствиенавыков	матическое применение навы- ков проведения анализа влияниянаорганизмживотныхпри родныхигенетическихфакторов	дающее с отдельными ошибкамиприменение навыков проведенияанализавлияниянаор ганизм жи- вотныхприродныхигенетическихф акторов	систематическоеприменение навыков проведе-ния анализа влияния на организмживотных природных и генетиче- скихфакторов
1этап. Знать влияние на организм жи- вотных социально- хозяйственныхиэкономиче- скихфакторов (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарные знания влиянияна организм животных социально-хозяйственных и экономическихфакторов/ Отсутс твиезнаний	Неполные знания влияния на ор-ганизм животных социально- хозяйственных и экономическихфакторов	В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы знания влия-ния на организм животных социаль-но- хозяйственных и экономическихфакторов	Сформированные и системати- ческие знания влияния на ор- ганизм животных социально- хозяйственных и экономическихфакторов
2этап. Уметь анализировать влияниена организм животных социаль-но-хозяйственных и экономиче-скихфакторов (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарные умения анали- зировать влияние на организм жи- вотных социально- хозяйственныхиэкономическихфа кторов/ От- сутствиеумений	В целом успешные, но несисте- матические умения анализиро- вать влияние на организм живот- ных социально-хозяйственных иэкономическихфакторов	В целом успешные, но содержа- щие отдельные пробелы умения анализироватьвлияниенаор ганизмживотных социально- хозяйственныхиэкономических факторов	Успешные и систематическиеумения анализи роватьвлияниенаорганизм животных социально- хозяйственных и экономическихфакторов
3этап. Иметь навык проведения ана- лиза влияния на организм жи- вотных социально- хозяйственныхиэконмических факторов (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное применение на-выков проведения анализа влия-ния на организм животных соци-ально-хозяйственных и эконмиче-ских факторов / Отсутствие на-выков	В целом успешное, но несисте- матическое применение навы- ков проведения анализа влиянияна организм животных социально- хозяйственныхиэконмических факторов	В целом успешное, но сопровож- дающее с отдельными ошибкамиприменение навыков проведенияанализа влияния на организм жи-вотных социально- хозяйственных иэконмическихфакторов	Успешное и систематическоеприменение навыков проведе- нияанализавлияниянаорганизмжи вотных социально-хозяйственных и эконмическихфакторов
1этап. Знать специализированные базыданных (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарные знания специали-зированныхбаз данных / Отсутст-виезнаний	Неполные знания специализиро- ванныхбазданных	Сформированные, но содержащиеотдельныепробелызна ния специа-лизированныхбазданных	Сформированныеисистематиче- ские знания специализированныхбазданных
2этап. Уметь использовать специализи- рованныебазыданных (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарные умения исполь-зовать специализированные базыданных/ Отсутствиему ений	В целом успешные, но несистема- тические умения использовать спе-циализированныебазыданных	В целом успешные, но содержащиеотдельные пробелы умения использо- ватьсяспециализированныебазыдан- ных	Успешные и систематическиеумения использовать специализи- рованныебазыданных
3этап. Владеть навыками использова- нияспециализированных баз данных (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное применение на-выков использования специали-зированных баз данных / Отсут- ствиенавыков	В целом успешное, но несистема- тичскоеприменениенавыков ис- пользования специализированныхбазданных	В целом успешное, но сопровож- дающее с отдельными ошибкамиприменение навыков использования специализированныхб азданных	Успешное и систематическоеприменение навыков использова- ния специализированных баз дан- ных
1этап. Знать специальную документа- цию иотчетныедокументы	Фрагментарные знания специ- альной документации и отчетныхдокументов/ Отсутстви	Неполные знания специальнойдокументации и отчетных доку-ментов	В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы знания специ-	Сформированные и системати- ческие знания специальной до- кументациииотчетныхдокумен-

[illegible]

инвазионной этиологии (ОПК-6/ОПК-6.2)	/Отсутствие знаний		болезней инвазионной этиологии	логии
III этап. Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарные умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии /Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Успешные и систематические умения проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии
III этап. Владеть навыками выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Изучить методики расчета показателей заболеваемости и prevalence на основании данных о биологическом статусе и

нормативных общеклинических показателей животных (ОПК-1.1).

2. Изучить правила приемки и проведения предубойного осмотра животных с целью обеспечения безопасности получаемой продукции (ОПК-1.2).

3. Изучить методы и передовые технологии повышения продуктивных качеств животных с учетом данных о биологическом статусе и общеклинических показателей (ОПК-1.3).

4. Изучить влияния нарушений санитарно-гигиенических показателей на иммунологическую реактивность и естественную резистентность животных (ОПК-1.4).

5. Изучить влияние на эпизоотический процесс природных и генетических факторов. (ОПК-2.1).

6. Изучить влияние на эпизоотический процесс социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека (ОПК-2.2).

7. Изучить библиотечные базы данных, электронные справочные правовые системы и федеральные государственные информационные системы в области ветеринарии (ОПК-5.1).

8. Изучить принципы оформления ветеринарной документации и порядок предоставления отчетов (ОПК-5.3).

9. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инфекционных заболеваниях. Изучить методы определения эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий для оценки опасности риска возникновения и распространения инфекционных болезней (ОПК-6.1).

10. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инвазионных заболеваниях. Изучить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии на основании расчета показателей превалентности и заболеваемости (ОПК-6.2).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики
ОПК-1 / ОПК-1.1

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Вопрос 1. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 2. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 3. Гематологический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 4. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.

Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 5. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 6. Клинический метод диагностики заразных болезней животных. Клинические формы инфекционных болезней.

Вопрос 7. Практические аспекты иммунитета. Виды, формы и факторы иммунитета.

Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

Вопрос 8. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).

Вопрос 9. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели, их характеристика.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Типовое задание 2. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител

по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к полемому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Определить фон резистентности и иммунный фон стада животных.

Типовое задание 2. Организация и проведение массовых серологических исследований в животноводстве.

Типовое задание 3. Провести биохимический анализ крови, взятой от животного.

Типовое задание 4. Провести клиническое исследование животного и заполнить бланки проведенного клинического исследования.

Типовое задание 5. Провести общий анализ крови, взятой от животного.

ОПК-1 / ОПК-1.2

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Вопрос 1. Аллергические диагностические пробы и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 2. Серологические реакции и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке животных.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке молока.

Вопрос 5. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении мяса больных, павших и утомленных животных.

Вопрос 6. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при организации и проведении предубойного осмотра животных.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. На мясокомбинат прибыла партия крупного рогатого скота, опишите Ваши дальнейшие действия по проведению приёмки и предубойного осмотра.

Типовое задание 2. Опишите технику взятия крови у разных видов животных для проведения серологических исследований.

Типовое задание 3. Проведите погрузку свиней в транспортное средство для отправки на убойный пункт.

Типовое задание 4. Проведите предубойный осмотр кролика.

Типовое задание 5. Проведите приёмку крупного рогатого скота на убойном пункте.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Перечислите современные приборы и опишите актуальные методики при определении биологической безопасности молока. Назовите основные ветеринарно-санитарные показатели безопасности молока, какое влияние на данные показатели оказывают болезни вымени.

Типовое задание 2. Организация проведения предубойного осмотра свиней на мясокомбинате.

Типовое задание 3. Провести прием и предубойный осмотр партии крупного рогатого скота на убойном пункте.

ОПК – 1 / ОПК – 1.3

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Вопрос 1. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.

Вопрос 2. Особенности племенной работы в различных категориях.

Вопрос 3. Структура стада и факторы её определяющие.

Вопрос 4. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Опишите методику определения клинических маститов у коров. Какое влияние клинические формы мастита оказывают на продуктивность скота?

Типовое задание 2. Опишите методику определения субклинических маститов у коров.

Какое влияние субклинические маститы оказывают на продуктивность

скота?

Типовое задание 3. Укажите сроки и опишите последовательность действий при организации запуска коров.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Организуйте раздой коров в начале лактации, для получения максимальной продуктивности.

Типовое задание 2. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.

ОПК – 1 / ОПК – 1.4

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 1. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и методы оценки.

Вопрос 2. Влияние нарушений параметров микроклимата в помещениях и антисанитарных условий содержания на здоровье и продуктивность животных.

Вопрос 3. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.

Вопрос 4. Необходимость учета биологических особенностей животных для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 5. Предубойное содержание животных.

Вопрос 6. Санитарно-гигиенический режим получения молока.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. В коровнике содержатся 10 телят месячного возраста. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Типовое задание 2. В свинарнике содержатся 20 поросят-отъемышей. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. Разработать мероприятия, направленные на недопущение стрессовых факторов у убойных животных.

Типовое задание 2. Постановка животных на карантин при опасных болезнях.

Типовое задание 3. Выявление причин, снижающих санитарное качество молока.

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Вопрос 1. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Вопрос 2. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.

Вопрос 3. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 4. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.

Вопрос 5. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 6. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.

Вопрос 7. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.

Вопрос 8. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.

Вопрос 9. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.

Вопрос 10. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.

Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и

зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 2. Перечислить инфекционные и инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

Навык проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 2. Методика проведения сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 3. Выявление причинно-следственных связей при помощи нозогеографических карт и сопряженного картографического анализа.

ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Вопрос 1. Особенности проявления заразных болезней и их распространения в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 2. Понятие о факторных инфекциях. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в современных условиях промышленного ведения животноводства. Факторы, влияющие на возникновение инфекций, обусловленных оппортунистической микрофлорой.

Вопрос 3. Роль в возникновении заразных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 4. Сравнительно-историческое описание как прием эпизоотологического исследования.

Уметь анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Типовое задание 2. Провести сравнительно-историческое описание на примере какого-либо региона (например, Ростовской области) и выявить причинно-следственные связи возникновения и распространения инфекционных болезней, установить их связь с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

Навык проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать специализированные базы данных.

Вопрос 1. Федеральная государственная информационная система «Меркурий». Ее цели и задачи.

Вопрос 2. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии ФГИС «Цербер». Ее цели и задачи.

Вопрос 3. Правила регистрации физических лиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц во ФГИС.

Уметь использовать специализированные базы данных.

Типовое задание 1. Создайте акт несоответствия (инвентаризация) во ФГИС «Меркурий ГВЭ».

Типовое задание 2. Оформите производственную транзакцию на партию подконтрольного товара в Федеральной государственной информационной системе «Меркурий».

Типовое задание 3. Погасите ветеринарный сертификат в «Грузы на СВХ».

Навык использования специализированных баз данных.

Типовое задание 1. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции без смены владельца.

Типовое задание 2. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции со сменой владельца.

ОПК-5 / ОПК-5.3

Знать специальную документацию и отчетные документы.

Вопрос 1. Акт эпизоотологического обследования хозяйства.

Вопрос 2. Ветеринарная сопроводительная документация. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.

Вопрос 3. Документы ветеринарной отчетности и порядок их предоставления.

Вопрос 4. Какой документ устанавливает требования к перемещению

грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору, автомобильным транспортом?

Вопрос 5. Отчетная ветеринарная документация и порядок ее представления.

Вопрос 6. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство». Перечислите основные виды ветеринарной документации.

Вопрос 7. План эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта) с целью уточнения диагноза возникшего заболевания.

Вопрос 8. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов (ветеринарных свидетельств, справок и сертификатов) во ФГИС «Меркурий» в электронной форме.

Вопрос 9. Примеры организационно-распорядительных документов. Какие условия должны обеспечиваться при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору?

Вопрос 10. Список МЭБ.

Вопрос 11. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

Вопрос 12. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к пробам сыворотки крови, направляемым в лабораторию для исследования?

Уметь оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы.

Типовое задание 1. Оформление ВСД завершено, но при оформлении ВСД допущены ошибки, или сырье и/или продукция, на которые оформлен данный ВСД, признаны опасными в ветеринарно-санитарном отношении, или истек срок их годности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 2. Оформление ВСД завершено, процедура, в связи с которой на подконтрольный товар оформлен ВСД, завершена, данные ВСД соответствуют действительности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 3. Оформление ВСД начато, но не завершено, ВСД недействителен. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 4. Хозяйство на протяжении нескольких десятков лет является неблагополучным по лейкозу крупного рогатого скота. Составить примерный план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.

Навык оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Типовое задание 1. Составьте акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.

Типовое задание 2. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 3. Оформите документы для отправки проб крови в ветеринарную лабораторию.

Типовое задание 4. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 5. Оформите сопроводительные документы на отправляемый в лабораторию патологический материал.

Типовое задание 6. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

Типовое задание 7. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 8. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о выданных ветеринарно- сопроводительных документах за текущий месяц.

Типовое задание 9. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о продукции с истекшим сроком годности.

Типовое задание 10. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по аннулированным ВСД.

Типовое задание 11. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по погашенным ВСД.

Типовое задание 12. В районе в СХКП «Конный» за отчетный период был выявлен гастрофилез у трех лошадей. Животных вылечили. В ООО «Лазарево» установлена чума свиней 1000 голов заболело, 150 - пало. К концу отчетного периода это же заболевание было установлено в ООО «Мясное», в котором заболело 600 свиней, пало - 50. Составить отчетный документ за период, за год с учетом специализированных баз данных.

Типовое задание 13. Составить отчет по форме 4-вет «Срочный отчет о выявлении продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм».

Типовое задание 14. Составить акт проведения дезинфекции автотранспортного средства.

Типовое задание 15. Составить акт проведения дератизации на производственном объекте.

Типовое задание 16. Составьте отчет по форме 5-вет «Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения».

Типовое задание 17. Составьте отчет по форме 7-вет «Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения по Российской Федерации и между странами СНГ».

ОПК-6/ ОПК- 6.1

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии.

Вопрос 1. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 2. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 3. Методы диагностики заразных болезней животных, связанные с использованием генного зондирования.

Вопрос 4. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК.

Вопрос 5. Методы генетического типирования микроорганизмов.

Вопрос 6. Амплификационные методы ДНК-диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 7. Полимеразная цепная реакция (ПЦР): сущность метода, методика постановки реакции, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 8. Модификации метода полимеразной цепной реакции.

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. В свиноводческом хозяйстве при заболевании рожей свиней по результатам серологических исследований установили, что показатель превалентности составил 60%, заболеваемости – 5%. Сравнить вышеперечисленные интенсивные эпизоотологические показатели и дать заключение о распространенности болезни среди свиноголовья в хозяйстве.

Типовое задание 2. После вакцинации птицепоголовья против псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полемому штамму вируса). Оценить эффективность проведенных профилактических противоэпизоотических мероприятий и оценить опасность риска дальнейшего распространения заболевания.

Типовое задание 3. Проведите окраску по Грамму мазков-отпечатков, сделанных из отобранных проб мяса при подозрении на сальмонеллез.

Типовое задание 4. Проведите посевы из патматериала на твердые и жидкие питательные среды с целью выявления и индикации возбудителей. Проведите идентификацию выросших колоний микроорганизмов по морфологическим, культуральным и биохимическим свойствам.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов крупного рогатого скота при подозрении на лейкоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на рожу.

Типовое задание 7. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов нутрий при подозрении на пастереллез.

Типовое задание 8. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних

органов птиц при подозрении на колибактериоз.

Навык выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне.

Типовое задание 2. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на уровне субъектов РФ.

Типовое задание 3. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране. Прогнозирование ситуации по возможному распространению болезней инфекционной этиологии по результатам проведенного анализа.

ОПК-6 / ОПК- 6.2

Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инвазионных болезней продуктивных животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при исследовании мяса на трихинеллез.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при инвазионных болезнях рыбы, представляющих опасность для человека.

Вопрос 5. Основные методы гельминтологических исследований.

Вопрос 6. Метод нативного мазка: методика постановки, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 7. Методы осаждения (седиментации): метод последовательных смывов, метод Горшкова, метод соскоба с перианальных складок.

Вопрос 8. Флотационные методы гельминтоовоскопии: метод Фюллёборна, метод Котельникова-Хренова с аммиачной селитрой, метод Котельникова-Хренова с нитратом свинца.

Вопрос 9. Комбинированные методы гельминтоовоскопии: метод Дарлинга, метод Шербовича, метод Котельникова и Вареничева.

Вопрос 10. Методы гельминтоларавоскопии: метод Вайда, метод Бермана-Орлова, метод Шильникова.

Вопрос 11. Методы гельминтоскопии: метод последовательного промывания, метод отсеивания.

Вопрос 12. Полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрыбину.

Вопрос 13. Неполное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрыбину.

Вопрос 14. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод компрессорного исследования, метод Добычина.

Вопрос 15. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод Шика, метод Приселковой.

Вопрос 16. Основные методы лабораторной диагностики протозойных инфекций: микроскопический метод, культуральный метод, серологический метод, аллергический метод, биологический метод.

Уметь проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. В личном подсобном хозяйстве при заболевании кур эймериозом по результатам гельминтоовоскопических исследований установили, что среди 100 голов молодняка бройлеров оказалось 78 инвазированных и 41 клинически больных. Рассчитать показатели прева-лентности и заболеваемости птицы и дать заключение о распространенности болезни среди птицепоголовья в неблагополучном хозяйстве.

Типовое задание 2. Укажите мясо каких продуктивных животных Вы в обязательном порядке будете исследованию на трихинеллез:

- свинина и оленина;
- конина и свинина;
- нутрятина и крольчатина;
- свинина и нутрятина.

Навык выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Изучение гельминтологической ситуации на животноводческих объектах.

Типовое задание 2. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на фасциеллез. Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 3. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на цистицеркоз (финноз). Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 4. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на метастронгилёз.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов овец при подозрении на мониезиоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов птиц при подозрении на аскаридиоз.

Типовое задание 7. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины

компрессорным методом.

Типовое задание 8. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины методом искусственного переваривания мышц.

Вопросы для обсуждения

1. Укажите какие документы используются в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
2. Дайте краткую характеристику материально-технического обеспечения лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Из каких отделов состоит лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы?
4. Какие исследования проводятся в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
5. Каковы основные требования охраны труда и техники безопасности при работе в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
6. Каковы правила получения и хранения образцов сырья и продукции?
7. Перечислите основные виды гемобластозов (лейкозов, ретикулезов) животных.
8. Перечислите мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных, в том числе болезней общих для человека и животных.
9. Как проводятся зоогигиенические мероприятия?
10. Какие зоогигиенические требования необходимо знать в ведении скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства, птицеводства и т.д.?
11. Меры предупреждения конфликтов в коллективе.
12. Технология управления конфликтами.
13. Какие условия благоприятно влияют на профессиональную адаптацию начинающих профессиональную деятельность?
14. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.
15. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии.
16. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства.
17. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	словами»		хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.