# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

### Факультетветеринарной медицины и зоотехнии Кафедраобщей и частной зоотехнии

У ВЕРЖДАЮ. Первый проректор

О.А. Удалых
2023 г.

М.П.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование практики)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация

Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

Магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)) является частью ОПОП ВО понаправлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)	All heaps his	Александров С.Н.
	(подпись)	(МОФ)
	(подпись)	(ИОФ)
		No. of the second second
Фонд оценочных средчастной зоотехнии, протокол		дании ПМК кафедры общей и 2023 года.
Председатель ПМК	Им Гава (подпись)	<u>Александров С.Н.</u> (ИОФ)
Фонд оценочных сред частной зоотехнии, протокол	дств утвержден на з от «»_	васедании кафедры общей и 2023 года.
Заведующий кафедрой	(подпись)	<u>Должанов П.Б.</u> (ИОФ)

### Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)

(наименование практики)

### 1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии					
Направление подготовки /	36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза					
специальность						
Направленность		Dome				
(профиль)	Ветеринарная санитария					
Образовательная		M				
программа			Магистратура			
Квалификация			Магистр			
Практика обязательной /						
части формируемой						
участниками		O	бязательная часть	•		
образовательных						
отношений						
Вид практики			Учебная			
Тип практики	Научно-	-исследовате:	пьская работа (пол	тучение пери	вичных	
	навыков научно-исследовательской работы) (вторая)					
Способ проведения			Стационарная			
практики			Стационарная			
Место проведения	Структурные подразделения Академии					
практики	Структурные подразделения такадемии					
Продолжительность	10 недель					
практики			то педель			
Форма контроля			зачет с оценкой			
Показатели		-	Форма обучения	·		
трудоемкости	Or	іная	Заочная	Очно-з	аочная	
Год обучения	2	-	-	3	_	
Семестр	3	-	-	5	-	
Количество зачетных	12	-	-	12	-	
единиц						
Общее количество часов	432	-	-	432	_	
Количество часов, часы:						
-лекционных	-	-	-	-	_	
-практических					_	
(семинарских)	_	_	-	_	_	
-лабораторных	-	-	-	-	-	
-курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	
-контактной работы на						
промежуточную	-	-	-	-	-	
аттестацию						
-самостоятельной работы	430	-	-	430	-	

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

# учебной практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)

Код	Содержание	П	ланируемые результаты обучения
компетенции	компетенции	Код и наименование индикатора достижениякомпетен ции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные обиологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарносанитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарногигиенических	ОПК-1.1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	Знание: данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных  Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных  Навык/ Опытдеятельности: использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
	показателей содержания животных	ОПК-1.2 — Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	Знание: данных о биологическом статусе и нормативных общеклиническихпоказателяхдляобеспеченияби ологической безопасностипродукции.  Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативныхобщеклинических показателяхдляобеспечения биологическойбезопасностипродукции.  Навык/Опыт деятельности: использования данных о биологическомстатусеинормативныхобщеклиничес кихпоказателяхдляобеспечениябиологическойбезоп асностипродукции
		ОПК-1.3 — Использует данные о биологическом статусеи нормативные общеклинические показатели для обеспеченияулучшенияпр одуктивных качествживотных	Знание: данныхобиологическомстатусе инормативныхобщеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивныхкачествживотных Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативныхобщеклиническихпоказателях дляобеспечения улучшенияпродуктивныхкачествживотных Навык/Опыт деятельности: использования данных о биологическомстатусеинормативныхобщеклини ческихпоказателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

Γ		ОПК 1.4 Изгат-	Зидина: панин кобно подиналиом от от от от
ОПК-2	Способен	ОПК-1.4 — Использует данные о биологическом статусеи нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарногигиенических показателей содержанияживотных	Знание: данных обиологическом статусе инормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Умение: использовать данные обиологическом статус е инормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Навык/Опыт деятельности: использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Знание: влияния на организм животных природных иге
	анализироватьвли яниена организм животных природных, социально-хозяйственных,ге нетических иэкономических факторов	Анализирует влияние наорганизмживотны хприродных и генетическихфактор ов ОПК-2.2— Анализирует влияние наорганизм животныхсоциально -хозяйственных иэкономических факторов	нетическихфакторов  Умение: анализироватьвлияниенаорганизмживотных природныхигенетическихфакторов  Навык/Опытдеятельности: проведенияанализавли янияна организмживотныхприродныхигенетическихфакторов  Знание: влияниянаорганизмживотныхсоциальнохозяйственныхиэкономическихфакторов  Умение: анализироватьвлияниенаорганизмживотны хсоциальнохозяйственныхиэкономическихфакторов  Навык/Опытдеятельности: проведенияанализавли яниянаорганизмживотныхсоциальнохозяйственныхиэкономическихфакторов
ОПК-5	Способен оформлять специальнуюдокум ентацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетныедокумент ы с использованием специализированных базданных	ОПК-5.1 — Использует специализированне базыданных ОПК-5.3 — Оформляет специальнуюдокуме нтациюи представляет отчетныедокументы	Знание: специализированных Умение: использоватьспециализированные базыданных Навык/Опытдеятельности: использования специал изированных базданных Знание: специальной документации и отчетных документов Умение: оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы Навык/Опытдеятельности: оформления специальной документации и представления от документации и представления от документов
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновенияи распространениябо лезней различнойэтиологи и	ОПК-6.1— Анализирует, идентифицирует оценкуопасности рискавозникновения ираспространения болезней инфекционнойэтиол огии	Знание: методоввыявления и идентификации возбуди телей болезней инфекционной этиологии Умение: проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и ространения болезней инфекционной этиологии Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализа и остириска возникновения и ространения болезней инфекционной этиологии
		ОПК-6.2— Анализирует, идентифицирует оценкуопасности рискавозникновения ираспространения болезней инвазионнойэтиоло гии	Знание: методоввыявления и идентификации возбуди телей болезней инвазионной этиологии Умение: проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии Навык / опыт деятельности: выявления и идентификации возбудителей, анализаи оценки опасностириска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

## 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	компетенции Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

## 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат							
обученияпопрак	«незачтено»		«зачтено»				
тике	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»			
Іэтап. Знатьданные обиологическомс татусе инормативных общеклинических показателях	Фрагментарные знания данных обиологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринар-	Неполные знания данных о био- логическом статусе и норматив- ных общеклинических показате- лях для обеспечения ветеринарно-	Сформированные, носодержащие отдельные пробелы знания данных о биологическом статусе инормативных общеклинических	Сформированные и системати- ческие знания данных о биоло- гическом статусе и нормативныхобщеклиническихпо			
для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучияживотных (ОПК-1/ОПК-1.1)	но-санитарного благополучия животных/ <b>Отсутствиезнаний</b>	санитарного благополучия животных	по-казателях для обеспечения ветери-нарно-санитарного благополучияживотных	казателях для обеспечения ветеринарно- санитарного благополучия жи- вотных			
Пэтап. Уметь использовать данные обиологическом статусеи нормативныхобщеклинических показателях для обеспеченияветеринарносанитарного благополучияживотных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарныеумения использоватьданныео биологическомстатусеи нормативныхобщеклинических показателях для обеспеченияветеринарносанитарного благополучияживотных/ Отсутствиеумений	В целом успешные, но несистематические умения использоватьданные обиологическ омстатусе инормативных общеклинических показателях для обеспечения ве-теринарносанитарного благополучияживотных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать данные о биологиче-ском статусе и нормативных обще-клинических показателях для обес-печения ветеринарно-санитарногоблагополучияживотных	Успешные и систематическиеумения использовать данные обиологическомстатусеинормативных общеклинических показателяхдляобеспеченияветеринарно-санитарногоблагополучияживотных			
ППэтап. Владеть навыками использованияданныхобиологическомс татусе и нормативных общеклинических показателях дляобеспеченияветеринарносанитарного благополучия животных (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыковиспользованияданныхо биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных/Отсутствиенавыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарносанитарного благополучия животных	В целом успешное, но сопровождающеесяотдельнымиошибками применение навыков использования данныхобиологическомстатусеинормативныхобщеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучияживотных	Успешное и систематическоеприменение навыков использованияданныхобиологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспеченияветеринарно-санитарного благополучияживотных			
	Фрагментарныезнанияданныхоб иологическом статусе инормативных общеклиническихпоказателях для обеспечениябиологической безопасностипродукции/Отсутств иезнаний Фрагментарные умения	Неполныезнания данных обиологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасностипродукции  В целом успешные, но несистема-	Сформированные, но содержащиеотдельныепробелызна ния данных обиологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасностипродукции  В пелом успешные, но солержа-	Сформированные исистематические знания данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасностипродукции  Успешные и			

Уметь использовать данные	использо-	тическиеуменияиспользоватьдан-	щие отдельные пробелы	систематическиеуменияиспользов
обиологическом статусеи	ватьданныеобиологическомстатусе	ные о биологическом статусе и нор-	умения использовать данные о	атьданные обио-логическом статусе
-	и нормативных	мативных общеклинических	1°_	и нормативных общеклинических
нормативныхобщеклинических показателяхдляобеспечения		· .	биологиче-ском статусе и	показателях дляобеспечения
	общеклиническихпоказателях для	показа-телях для обеспечения	нормативных обще-клинических	
биологическойбезопасности	обеспечения биоло-гической	биологиче-	показателях для обес-печения	биологической безо-
продукции	безопасности продукции	скойбезопасностипродукции	биологической безопасно-	пасностипродукции
(ОПК-1/ОПК-1.2)	/Отсутствиеумений	2	стипродукции	**
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несисте-	,	Успешное и
Владеть навыками использова-	выковиспользованияданныхобио-	матическое применение навы-	дающеесяотдельнымиошибками	систематическоеприменение
нияданныхобиологическомста-	логическом статусе и	ков использования данных о био-	применение навыков	навыков использова-ния данных о
тусе и нормативных общеклини-	нормативныхобщеклинических	логическом статусе и норматив-	использова-	биологическом стату-се и
ческихпоказателях для обеспече-	показателях дляобеспечения	ных общеклинических показате-	нияданныхобиологическомстату-	нормативных
ния биологической	биологической безопас-ности	ляхдляобеспечениябиологиче-		общеклиническихпоказателях для
безопасностипродукции	продукции / Отсутствие на-	скойбезопасностипродукции	показателях для обеспечения	обеспечения биоло-
(ОПК-1/ОПК-1.2)	выков		биоло-	гическойбезопасностипродукции
			гическойбезопасностипродукции	
Іэтап.	<b>Фрагментарные знания</b> данных	Неполные знания данных	Сформированные, но	Сформированныеисистематиче-
Знатьданныеобиологическомс	обиологическом статусе	обиологическом статусе		ские знания данных о биологиче-
татусе и	инормативных	инормативных		
нормативныхобщеклинических	общеклиническихпоказателяхдляо	общеклиническихпоказателяхдляоб	нормативныхобщеклиническихпоказ	клинических показателях для обес-
показателяхдля обеспечения	беспеченияулучшенияпродуктив	еспеченияулучшенияпродуктивны	ателяхдля	печения улучшения продуктив-
улучшенияпродуктивных	ныхкачествживотных/Отсутстви	хкачествживотных	обеспечения улучшения	ныхкачествживотных
качествживотных	езнаний		продуктив-ныхкачествживотных	
(ОПК-1/ОПК-1.3)				
Пэтап.	Фрагментарныеумения	В целом успешные,	Вцеломуспешные,но	Успешные и
Уметь использовать данные	использоватьданныео	нонесистематические	содержащиеотдельныепробелы	систематическиеумения
обиологическом статусеи	биологическомстатусеи	<b>умения</b> использоватьданны	уменияиспользовать данныео	использовать данные
нормативных	нормативных	eo	биологическомстатусеи	обиологическом статусеи
общеклиническихпоказателях	общеклиническихпоказателях	биологическомстатусеи	нормативных	нормативных
для	для	нормативных	общеклиническихпоказателяхдляо	общеклиническихпоказателях для
обеспеченияулучшенияпродукт	обеспеченияулучшенияпродукти	общеклиническихпоказателяхдля	беспечения	обеспеченияулучшенияпродуктив
ивных	вныхкачествживотных/Отсутств	обеспечения	улучшенияпродуктивныхкачествж	ныхкачествживотных
качествживотных	иеумений	улучшенияпродуктивныхкачеств	ивотных	
(ОПК-1/ОПК-1.3)		животных		
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Владеть навыками использова-	выковиспользованияданныхобио-	матическое применение навы-	дающеесяотдельнымиошибками	систематическоеприменение
ния данных о биологическом ста-	логическом статусе и	ков использования данных о	применениенавыковиспользова-	навыков использова-ния данных о
тусе и нормативных общеклини-	нормативных общеклинических	биоло-гическом статусе и	нияданныхобиологическомстатусеин	биологическом стату-се и
ческих показателях для обеспе-	показателях дляобеспечения	нормативныхобщеклинических	ормативных общеклинических пока-	нормативных
ченияулучшенияпродуктивныхк		показателях дляобеспечения	зателях	общеклиническихпоказателях для
ачествживотных	качеств животных	улучшения продук-	дляобеспеченияулучшенияпродукти	обеспеченияулучшения
(ОПК-1/ОПК-1.3)	/Отсутствиенавыков	тивныхкачествживотных	вныхкачеств животных	продуктивных качествживотных

Іэтап.	Фрагментарныезнанияданныхоб	Неполные знания данных	Сформированные, но	Сформированные и систематиче-
Знатьданныеобиологическомс	иологическом статусе	обиологическом статусе	содержащиеотдельныепробелызна	ские знания данных о биологиче-
татусе и	инормативных	инормативных	нияданныхобиологическом статусе и	
нормативныхобщеклинических	общеклиническихпоказателяхдляо	общеклиническихпоказателях	нормативныхобщеклиническихпоказ	
показателяхдля обеспечения	беспечения	дляобеспечения	ателяхдля	печения санитарно-
санитарно-	санитарно-	дляобеспечения санитарно-	обеспечениясанитарно-	гигиеническихпоказателей
гигиеническихпоказателей	гигиеническихпоказателей	гигиеническихпоказателей	гигиенических показателей содер-	содержания живот-ных
содержания животных(ОПК-			жанияживотных	содержания живот-ных
1/OПК-1.4)	содержанияживотных/Отсутстви	содержанияживотных	жанияживотных	
	езнаний	n	n	<b>X</b> 7
Пэтап.	Фрагментарныеумения	В целом успешные,	Вцеломуспешные,но	Успешные и
Уметь использовать данные	использоватьданныео	нонесистематические	содержащиеотдельныепробелы	систематическиеумения
обиологическом статусеи	биологическомстатусеи	уменияиспользоватьданны	умения использовать данные о	использовать данные
нормативных	нормативных	eo	биологическомстатусеи	обиологическом статусеи
общеклиническихпоказателяхд	общеклиническихпоказателяхд	биологическомстатусеи	нормативных	нормативных
ляобеспечения	ляобеспечения	нормативныхобщеклинических	общеклиническихпоказателяхд	общеклиническихпоказателяхдл
санитарно-	санитарно-	показателяхдляобеспечения	ляобеспечения	яобеспечения
гигиеническихпоказателей	гигиеническихпоказателейсодержа		санитарно-гигиенических	санитарно-
содержанияживотных	ния	гигиеническихпоказателейсодерж	показателейсодержанияживотных	гигиеническихпоказателей
(ОПК-1/ОПК-1.4)	животных/Отсутствиеумений	ания		содержанияживотных
		животных		
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Владетьнавыкамииспользова-	выковиспользованияданныхобио-	матическое применение навы-	дающеесяотдельнымиошибками	систематическоеприменение
ния данных о	логическом статусе и	ков использования данных о биоло-	применениенавыковиспользова-	навыков использова-ния данных о
биологическомстатусе и	нормативныхобщеклинических	гическом статусе и	нияданныхобиологическомстатусеин	биологическом стату-се и
нормативных обще-	показателях	нормативныхобщеклинических	ормативных общеклинических пока-	нормативных
клинических показателях	дляобеспечениясанитарно-	показателях	зателях дляобеспечениясанитарно-	общеклиническихпоказателях
дляобеспечениясанитарно-	гигиеническихпоказателейсо-	дляобеспечениясанитарно-	гигиенических показателей содер-	дляобеспечениясани-тарно-
гигиеническихпоказателейсо-	держания животных /	гигиенических показателей со-	жанияживотных	гигиенических
держанияживотных	Отсутствиенавыков	держанияживотных		показателейсодержанияживотных
(ОПК-1/ОПК-1.4)				
Іэтап.	Фрагментарные знания	Неполные знания влияния на	Сформированные, носодержащи	Сформированные и системати-
Знать влияние на организм жи-	влиянияна организм животных	ор-ганизм животных природных	еотдельные пробелы знания	ческие знания влияния на орга-
вотных природных и генетиче-	природныхи генетических	игенетическихфакторов	влия-ния на организм животных	низм животных природных и ге-
скихфакторов	факторов / Отсут-ствиезнаний		природ-	нетическихфакторов
(ОПК-2/ОПК-2.1)			ныхигенетическихфакторов	
Пэтап.	Фрагментарные умения анали-	В целом успешные, но несисте-	В целом успешные, но содержа-	Успешные и
Уметь анализировать	зировать влияние на организм	матические умения анализиро-	щие отдельные пробелы	систематическиеуменияанализи
влияниена организм животных	жи-вотных природных и	вать влияние на организм живот-	уменияанализироватьвлияниенаор	роватьвлияниенаорганизм
природ-ных	генетическихфакторов/Отсутств	ных природныхигенетических	ганизмживотныхприродныхигенет	животных природных
игенетическихфакторов	иеумений	факторов	иче-	игенетическихфакторов
(ОПК-2/ОПК-2.1)	-7		скихфакторов	T. T.
Шэтап.	Фрагментарное применение	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
	- L	Julium julium oo, no neemere	= ¬o., jenemnoe, no compobom	

Иметьнавыкпроведенияана-	на-выков проведения анализа	матическое применение навы-	дающееся отдельными	систематическоеприменение
лиза влияния на организм жи-	влия-ния на организм животных	ков проведения анализа	ошибкамиприменение навыков	навыков проведе-ния анализа
вотных природных и генетиче-	при-родных и генетических	влияниянаорганизмживотныхпри	проведения анализавлияния на орга	влияния на организмживотных
скихфакторов	факторов /Отсутствиенавыков	родныхигенетическихфакторов	низм жи-	природных и генетиче-
(ОПК-2/ОПК-2.1)	факторов / Отсутствиснавыков	родныхитенетическихфакторов	вотныхприродныхигенетическихф	скихфакторов
(OHK-2/OHK-2.1)			акторов	скихфакторов
Іэтап.	Фрагментарные знания	Неполные знания влияния на	В целом успешное, но	Сформированные и системати-
Знать влияние на организм жи-	влиянияна организм животных	ор-ганизм животных социально-	содержащееотдельные пробелы	ческие знания влияния на орга-
вотных социально-	социально-хозяйственных и	хозяйственных и	знания влия-ния на организм	низм животных социально-
хозяйственныхиэкономиче-	экономическихфакторов/Отсутс	экономическихфакторов	животных социаль-но-	хозяйственных и
скихфакторов	твиезнаний	экономи пескихфакторов	хозяйственных и	экономическихфакторов
(ОПК-2/ОПК-2.2)	Тысыший		экономическихфакторов	экономи пескихфакторов
Пэтап.	Фрагментарные умения анали-	В целом успешные, но несисте-	В целом успешные, но содержа-	Успешные и
Уметь анализировать	зировать влияние на организм жи-	матические умения анализиро-	щие отдельные пробелы	систематическиеуменияанализи
влияниена организм животных	вотных социально-	вать влияние на организм живот-	умения анализировать влияние на ор	роватьвлияниенаорганизм
социаль-но-хозяйственных и	хозяйственныхиэкономическихфа	ных социально-хозяйственных	ганизмживотных социально-	животных социально-
экономиче-скихфакторов	кторов/От-	иэкономическихфакторов	хозяйственныхиэкономических	хозяйственных и
(ОПК-2/ОПК-2.2)	сутствиеумений	изкономи пескихфакторов	факторов	экономическихфакторов
(ОПК-2/ОПК-2.2) Шэтап.	Фрагментарное применение	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Иметь навык проведения ана-	на-выковпроведения анализа	матическое применение навы-	дающееся отдельными	
лиза влияния на организм жи-	влия-ния на организм животных	ков проведения анализа	ошибкамиприменение навыков	систематическоеприменение навыков проведе-
вотных социально-	соци-ально-хозяйственных и	влиянияна организм животных	проведенияанализа влияния на	нияанализавлияниянаорганизмжи
хозяйственныхиэконмических	эконмиче-ских факторов /	социально-	организм жи-вотных социально-	вотных социально-хозяйственных
факторов	Отсутствие на-выков	хозяйственныхиэконмических	хозяйственных	и эконмическихфакторов
(ОПК-2/ОПК-2.2)	Отсутствие на-выков	факторов	иэконмическихфакторов	и эконмических факторов
· /	Фиотионтовии из видина	<u> </u>	<u> </u>	Chancernanananananananananana
Іэтап.	Фрагментарные знания специали-зированных баз данных /	<b>Неполные знания</b> специализиро- ванных базданных	Сформированные, но содержащиеотдельныепробелызна	Сформированные исистематиче-
Знать специализированные базыданных	•	ванныхоазданных	ния специа-лизированных базданных	ские знания
(ОПК-5/ОПК-5.1)	Отсутст-виезнаний		нияспециа-лизированных оазданных	специализированныхбазданных
Пэтап.	Фрагментарные умения	В целом успешные, но несистема-	В целом успешные, но	Успешные и
Уметь использовать специализи-	исполь-зовать	тические умения использовать	содержащиеотдельные пробелы	систематическиеумения
рованныебазыданных	специализированные	спе-циализированныебазыданных	умения исполь-	использовать специали-
(ОПК-5/ОПК-5.1)	базыданных/Отсутствиеумений	спс-циализированнысоазыданных	зоватьспециализированныебазыдан-	зированныебазыданных
(OHK-3/OHK-3.1)	оазыданных/Отсутствиеумении		ных	зированныеоазыданных
Шэтап.	Фрагментарное применение	В целом успешное, но несистема-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Владеть навыками использова-	на-выковиспользования	тическоеприменениенавыковис-	дающееся отдельными	систематическоеприменение
нияспециализированных баз	специали-зированных баз	пользования	ошибкамиприменение навыков	навыков использова-ния
данных	данных / Отсут-ствиенавыков	специализированныхбазданных	использованияспециализированных б	специализированных баз дан-ных
(ОПК-5/ОПК-5.1)	1	, r	азданных	, r
Іэтап.	Фрагментарные знания специ-	Неполные знания	В целом успешное, но	Сформированные и системати-
Знать специальную документа-	альной документации и	специальнойдокументации и	содержащееотдельные пробелы	
цию иотчетныедокументы	отчетных документов/Отсутстви	отчетных доку-ментов	знания специ-	кументациииотчетныхдокумен-

(ОПК-5/ОПК-5.3)	езнаний		альнойдокументациииотчетных	тов
			документов	
Пэтап.	<b>Фрагментарныеумения</b> оформлят	В целом успешные, но несистема-	Вцеломуспешные, носодержащиео	Успешные и
Уметь оформлять	ьспециальную документацию и	тическиеумения оформлять специ-	<b>тдельныепробелыумения</b> оформ-	систематическиеумения
специальнуюдокументациюипре	пред-ставлять отчетные	альную документацию и представ-	лять специальную документацию	оформлять
дставлятьот-четныедокументы	документы / <b>От-сутствиеумений</b>	лятьотчетныедокументы	ипредставлятьотчетныедокументы	специальнуюдокументациюипредст
(ОПК-5/ОПК-5.3)				авлятьот-четныедокументы
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несистема-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Владеть навыками	выковоформления специальной	тическое применение	дающеесяотдельнымиошибкамип	систематическоеприменениенавы
оформленияспециальной	до-кументациии представления	навыковоформления специальной	рименение навыков	ковоформленияспециальной
документации ипредставления	отчет-ных документов /	докумен-	оформленияспециальной	документации и пред-
отчетных докумен-тов	Отсутствие на-выков	тацииипредставленияотчетныхдо-	документации и пред-	ставленияотчетныхдокументов
(ОПК-5/ОПК-5.3)		кументов	ставленияотчетных документов	
Іэтап.	Фрагментарные знания	Неполные знания методов выяв-	Сформированные, носодержащи	Сформированные и системати-
Знать методы выявления	методоввыявления и	ления и идентификации возбуди-	еотдельные пробелы знания	ческие знания методов выявле-
иидентификациивозбудителе	идентификациивозбудителейболе	телей болезней	мето-дов выявления и	ния и идентификации возбудите-
йболезней	зней	инфекционнойэтиологии	идентификациивозбудителей	лей болезней
инфекционнойэтиологии	инфекционнойэтиологии/Отсутс	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	болезней инфекцион-	инфекционнойэтиологии
(ОПК-6/ОПК-6.1)	твиезнаний		нойэтиологии	
Пэтап.	Фрагментарные умения прово-	В целом успешные, но несисте-	В целом успешные, но содержа-	Успешные и
Уметь проводить выявление	дитьвыявлениеиидентификациюв	матические умения	щие отдельные пробелы	систематическиеумения
иидентификацию	озбудителей, анализировать	проводитьвыявление и	уменияпроводить выявление и	проводить выявление
возбудителей, анализировать	иоценивать опасность риска воз-	идентификацию воз-будителей,	идентифи-	иидентификациювозбудителей,
иоценивать	никновенияираспространения	анализировать и оце-нивать	кациювозбудителей, анализировать	анализировать и оценивать опас-
,	болезней инфекционной этиоло-	опасность риска возникно-	и оценивать опасность риска воз-	ность риска возникновения и рас-
распространения	гии/Отсутствиеумений	венияираспространенияболезней	никновения и распространения бо-	пространения болезней инфекци-
болезнейинфекционнойэтиолог	Тий/Отсутствисумский	инфекционнойэтиологии	лезнейинфекционнойэтиологии	оннойэтиологии
ии		инфекционнои этиологии	зісэпенинфекционной з пологии	omion strionor an
(ОПК-6/ОПК-6.1)				
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
		матическое применение навы-	дающеесяотдельнымиошибками	систематическоеприменениенав
	ции возбудителей, анализа и оцен-	ков выявления и	применение навыков выявления	ыковвыявленияиидентификациив
удителей, анализаиоценкиопасн	киопасностирискавозникновенияи	идентификациивозбудителей,	иидентификации возбудителей,	озбудителей,
	распространенияболезней ин-	анализа и оценкиопасности риска	ана-лиза и оценки опасности риска	анализа и оценки опасности
ости	фекционной этиологии /	±	воз-никновения и распространения	'
риска возникновения и распро-	-	возникновения ираспространения	бо-лезнейинфекционнойэтиологии	рискавозникновенияираспростран енияболезней инфекционной
странения болезней инфекци-	Отсутст-виенавыков	болезней инфек-	оо-лезнеиинфекционноиэтиологии	-
оннойэтиологии ОПК 6/ОПК 6.1)		ционнойэтиологии		этиоло-гии
(ОПК-6/ОПК-6.1)	<b>(</b>	Hana and to an	Chamana and an and	C+
Іэтап.	Фрагментарные знания	Неполные знания методов выяв-	Сформированные, но	Сформированные и системати-
Знать методы выявления	методоввыявления и	ления и идентификации возбуди-	содержащиеотдельные пробелы	ческие знания методов выявле-
иидентификациивозбудителе	идентификациивозбудителей	телей болезней инвазионной	знания мето-дов выявления и	ния и идентификации возбудите-
йболезней	болезнейинвазионной этиологии	ЭТИО-ЛОГИИ	идентификациивозбудителей	лей болезней инвазионной этио-

инвазионнойэтиологии	/Отсутствиезнаний		болезней инвазионнойэтиологии	логии
(ОПК-6/ОПК-6.2)				
Шэтап.	Фрагментарные умения прово-	В целом успешные, но несисте-	В целом успешные, но содержа-	Успешные и
Уметь проводить выявление	дитьвыявлениеиидентификациюв	матические умения	щие отдельные пробелы	систематическиеумения
иидентификацию	озбудителей, анализировать	проводитьвыявление и	уменияпроводить выявление и	проводить выявление
возбудителей,анализировать и	иоценивать опасность риска воз-	идентификацию воз-будителей,	идентифи-	иидентификациювозбудителей,
оцениватьопасностьрискавозник	никновенияираспространения	анализировать и оце-нивать	кациювозбудителей, анализировать	анализировать и оценивать опас-
новенияираспространения	болезней инвазионной этиологии	опасность риска возникно-		ность риска возникновения и рас-
болезнейинвазионнойэтиологии	/Отсутствиеумений	венияираспространенияболезней	никновения и распространения бо-	пространения болезней инвазион-
(ОПК-6/ОПК-6.2)		инвазионнойэтиологии	лезнейинвазионнойэтиологии	нойэтиологии
Шэтап.	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но несисте-	В целом успешное, но сопровож-	Успешное и
Владеть навыками	выковвыявления и идентифика-	матическое применение навы-	1	систематическоеприменениенав
выявленияиидентификациивозб	ции возбудителей, анализа и оцен-	ков выявления и	применение навыков выявления	<b>ыков</b> выявленияиидентификациив
удителей,анализаиоценкиопасн	киопасностирискавозникновенияи	идентификациивозбудителей,	иидентификации возбудителей,	озбудителей,
ости	распространения болезней инва-	анализа и	ана-лиза и оценки опасности риска	анализа и оценки опасности
риска возникновения и распро-	зионной этиологии /	оценкиопасностирискавозникнов	воз-никновения и распространения	рискавозникновения и
странения болезней инвазион-	Отсутствиенавыков	енияираспространения болезней	бо-лезнейинвазионнойэтиологии	распространенияболезнейинвазио
нойэтиологии	<b>■</b>	инва-зионнойэтиологии		ннойэтиологии
(ОПК-6/ОПК-6.2)				

### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
  - шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

# Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Изучить методики расчета показателей заболеваемости и превалентности на основании данных о биологическом статусе и

нормативных общеклинических показателей животных (ОПК-1.1).

- 2. Изучить правила приемки и проведения предубойного осмотра животных с целью обеспечения безопасности получаемой продукции (ОПК-1.2).
- 3. Изучить методы и передовые технологии повышения продуктивных качеств животных с учетом данных о биологическом статусе и общеклинических показателей (ОПК-1.3).
- 4. Изучить влияния нарушений санитарно-гигиенических показателей на иммунологическую реактивность и естественную резистентность животных (ОПК-1.4).
- Изучить влияние на эпизоотический процесс природных и генетических факторов. (ОПК-2.1).
- 6. Изучить влияние на эпизоотический процесс социальнохозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека (ОПК-2.2).
- 7. Изучить библиотечные базы данных, электронные справочные правовые системы и федеральные государственные информационные системы в области ветеринарии (ОПК-5.1).
- 8. Изучить принципы оформления ветеринарной документации и порядок предоставления отчетов (ОПК-5.3).
- 9. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инфекционных заболеваниях. Изучить методы определения эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий для оценки опасности риска возникновения и распространения инфекционных болезней (ОПК-6.1).
- 10. Изучить правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно- санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов при инвазионных заболеваниях. Изучить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии на основании расчета показателей превалентности и заболеваемости (ОПК-6.2).

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

# этапыформированиякомпетенцийвпроцессепрактики ОПК-1 / ОПК-1.1

**Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

- Вопрос 1. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
- Вопрос 2. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
- Вопрос 3. Гематологический метод диагностики заразных болезней животных.
- Вопрос 4. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.

Виды, формы и факторы иммунитета.

- Вопрос 5. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.
- Вопрос 6. Клинический метод диагностики заразных болезней животных. Клинические формы инфекционных болезней.
- Вопрос 7. Практические аспекты иммунитета. Виды, формы и факторы иммунитета.

Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

- Вопрос 8. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).
- Вопрос 9. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели, их характеристика.

**Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Типовое задание 2. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител

по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

**Навык** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Определить фон резистентности и иммунный фон стада животных.

Типовое задание 2. Организация и проведение массовых серологических исследований в животноводстве.

Типовое задание 3. Провести биохимический анализ крови, взятой от животного.

Типовое задание 4. Провести клиническое исследование животного и заполнить бланки проведенного клинического исследования.

Типовое задание 5. Провести общий анализ крови, взятой от животного.

### ОПК-1 / ОПК-1.2

**Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Вопрос 1. Аллергические диагностические пробы и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 2. Серологические реакции и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке животных.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке молока.

Вопрос 5. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении мяса больных, павших и утомленных животных.

Вопрос 6. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при организации и проведении предубойного осмотра животных.

**Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. На мясокомбинат прибыла партия крупного рогатого скота, опишите Ваши дальнейшие действия по проведению приёмки и предубойного осмотра.

Типовое задание 2. Опишите технику взятия крови у разных видов животных для проведения серологических исследований.

Типовое задание 3. Проведите погрузку свиней в транспортное средство для отправки на убойный пункт.

Типовое задание 4. Проведите предубойный осмотр кролика.

Типовое задание 5. Проведите приёмку крупного рогатого скота на убойном пункте.

**Навык** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Перечислите современные приборы и опишите актуальные методики при определении биологической безопасности молока. Назовите основные ветеринарно-санитарные показатели безопасности молока, какое влияние на данные показатели оказывают болезни вымени.

Типовое задание 2. Организация проведения предубойного осмотра свиней на мясокомбинате.

Типовое задание 3. Провести прием и предубойный осмотр партии крупного рогатого скота на убойном пункте.

#### $O\Pi K - 1 / O\Pi K - 1.3$

**Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Вопрос 1. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.

Вопрос 2. Особенности племенной работы в различных категориях.

Вопрос 3. Структура стада и факторы её определяющие.

Вопрос 4. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.

**Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Опишите методику определения клинических маститов у коров. Какое влияние клинические формы мастита оказывают на продуктивность скота?

Типовое задание 2. Опишите методику определения субклинических маститов у коров.

Какое влияние субклинические маститы оказывают на продуктивность

скота?

Типовое задание 3. Укажите сроки и опишите последовательность действий при организации запуска коров.

**Навык** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных.

Типовое задание 1. Организуйте раздой коров в начале лактации, для получения максимальной продуктивности.

Типовое задание 2. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.

### $O\Pi K - 1 / O\Pi K - 1.4$

**Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 1. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и методы оценки.

Вопрос 2. Влияние нарушений параметров микроклимата в помещениях и антисанитарных условий содержания на здоровье и продуктивность животных.

Вопрос 3. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.

Вопрос 4. Необходимость учета биологических особенностей животных для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Вопрос 5. Предубойное содержание животных.

Вопрос 6. Санитарно-гигиенический режим получения молока.

**Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. В коровнике содержатся 10 телят месячного возраста. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Типовое задание 2. В свинарнике содержатся 20 поросят-отъемышей. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

**Навык** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Типовое задание 1. Разработать мероприятия, направленные на недопущение стрессовых факторов у убойных животных.

Типовое задание 2. Постановка животных на карантин при опасных болезнях.

Типовое задание 3. Выявление причин, снижающих санитарное качество молока.

### ОПК-2 / ОПК-2.1

*Знать* влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Вопрос 1. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Вопрос 2. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.

Вопрос 3. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 4. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.

Вопрос 5. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 6. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.

Вопрос 7. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.

Вопрос 8. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.

Вопрос 9. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.

Вопрос 10. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.

**Уметь** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и

зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 2. Перечислить инфекционные и инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

*Навык* проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 2. Методика проведения сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 3. Выявление причинно-следственных связей при помощи нозогеографических карт и сопряженного картографического анализа.

### ОПК-2 / ОПК-2.2

**Знать** влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Вопрос 1. Особенности проявления заразных болезней и их распространения в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 2. Понятие о факторных инфекциях. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в современных условиях промышленного ведения животноводства. Факторы, влияющие на возникновение инфекций, обусловленных оппортунистической микрофлорой.

Вопрос 3. Роль в возникновении заразных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 4. Сравнительно-историческое описание как прием эпизоотологического исследования.

**Уметь** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Типовое задание 2. Провести сравнительно-историческое описание на примере какого- либо региона (например, Ростовской области) и выявить причинно-следственные связи возникновения и распространения инфекционных болезней, установить их связь с социально- хозяйственными и экономическими факторами.

*Навык* проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

#### ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать специализированные базы данных.

- Вопрос 1. Федеральная государственная информационная система «Меркурий». Ее цели и задачи.
- Вопрос 2. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии ФГИС «Цербер». Ее цели и задачи.
- Вопрос 3. Правила регистрации физических лиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц во ФГИС.

*Уметь* использовать специализированные базы данных.

Типовое задание 1. Создайте акт несоответствия (инвентаризация) во ФГИС «Меркурий ГВЭ».

Типовое задание 2. Оформите производственную транзакцию на партию подконтрольного товара в Федеральной государственной информационной системе «Меркурий».

Типовое задание 3. Погасите ветеринарный сертификат в «Грузы на CBX»

Навык использования специализированных баз данных.

Типовое задание 1. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции без смены владельца.

Типовое задание 2. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции со сменой владельца.

### ОПК-5 / ОПК-5.3

*Знать* специальную документацию и отчетные документы.

- Вопрос 1. Акт эпизоотологического обследования хозяйства.
- Вопрос 2. Ветеринарная сопроводительная документация. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.
- Вопрос 3. Документы ветеринарной отчетности и порядок их предоставления.
  - Вопрос 4. Какой документ устанавливает требования к перемещению

грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору, автомобильным транспортом?

Вопрос 5. Отчетная ветеринарная документация и порядок ее представления.

Вопрос 6. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство». Перечислите основные виды ветеринарной документации.

Вопрос 7. План эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта) с целью уточнения диагноза возникшего заболевания.

Вопрос 8. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов (ветеринарных свидетельств, справок и сертификатов) во ФГИС «Меркурий» в электронной форме.

Вопрос 9. Примеры организационно-распорядительных документов. Какие условия должны обеспечиваться при перемещении грузов, подконтрольных государственному ветеринарному надзору?

Вопрос 10. Список МЭБ.

Вопрос 11. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

Вопрос 12. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к пробам сыворотки крови, направляемым в лабораторию для исследования?

**Уметь** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы.

Типовое задание 1. Оформление ВСД завершено, но при оформлении ВСД допущены ошибки, или сырье и/или продукция, на которые оформлен данный ВСД, признаны опасными в ветеринарно-санитарном отношении, или истек срок их годности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 2. Оформление ВСД завершено, процедура, в связи с которой на подконтрольный товар оформлен ВСД, завершена, данные ВСД соответствуют действительности. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 3. Оформление ВСД начато, но не завершено, ВСД недействителен. В ФГИС находится в состоянии?

Типовое задание 4. Хозяйство на протяжении нескольких десятков лет является неблагополучным по лейкозу крупного рогатого скота. Составить примерный план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.

**Навык** оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Типовое задание 1. Составьте акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.

Типовое задание 2. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 3. Оформите документы для отправки проб крови в ветеринарную лабораторию.

Типовое задание 4. Составьте акт эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 5. Оформите сопроводительные документы на отправляемый в лабораторию патологический материал.

Типовое задание 6. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

Типовое задание 7. Опишите порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов при экспорте грузов, подконтрольных госветнадзору.

Типовое задание 8. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о выданных ветеринарно- сопроводительных документах за текущий месяц.

Типовое задание 9. Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет о продукции с истекшим сроком годности.

Типовое задание 10.Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по аннулированным ВСД.

Типовое задание 11.Во ФГИС «Меркурий» сформировать отчет по погашенным ВСД.

Типовое задание 12.В районе в СХКП «Конный» за отчётный период был выявлен гастрофилез у трех лошадей. Животных вылечили. В ООО «Лазарево» установлена чума свиней 1000 голов заболело, 150 - пало. К концу отчетного период это же заболевание было установлено в ООО «Мясное», в котором заболело 600 свиней, пало - 50. Составить отчетный документ за период, за год с учетом специализированных баз данных.

Типовое задание 13. Составить отчет по форме 4—вет «Срочный отчет о выявлении продукции, не отвечающей требованиям ветеринарных и санитарных правил и норм».

Типовое задание 14. Составить акт проведения дезинфекции автотранспортного средства.

Типовое задание 15. Составить акт проведения дератизации на производственном объекте.

Типовое задание 16. Составьте отчет по форме 5-вет «Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения».

Типовое задание 17. Составьте отчет по форме 7-вет «Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения по Российской Федерации и между странами СНГ».

#### ОПК-6/ ОПК- 6.1

**Знать** методы выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии.

Вопрос 1. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 2. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней животных. Вопрос 3. Методы диагностики заразных болезней животных, связанные с использованием генного зондирования.

Вопрос 4. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК.

Вопрос 5. Методы генетического типирования микроорганизмов.

Вопрос 6. Амплификационные методы ДНК-диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 7. Полимеразная цепная реакция (ПЦР): сущность метода, методика постановки реакции, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 8. Модификации метода полимеразной цепной реакции.

**Уметь** проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. В свиноводческом хозяйстве при заболевании рожей свиней по результатам серологических исследований установили, что показатель превалентности составил 60%, заболеваемости — 5%. Сравнить вышеперечисленные интенсивные эпизоотологические показатели и дать заключение о распространенности болезни среди свинопоголовья в хозяйстве.

Типовое задание 2. После вакцинации птицепоголовья псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму эффективность вируса). Оценить профилактических проведенных противоэпизоотических мероприятий опасность И оценить риска дальнейшего распространения заболевания.

Типовое задание 3. Проведите окраску по Грамму мазков-отпечатков, сделанных из отобранных проб мяса при подозрении на сальмонеллез.

Типовое задание 4. Проведите посевы из патматериала на твердые и жидкие питательные среды с целью выявления и индикации возбудителей. Проведите идентификацию выросших колоний микроорганизмов по морфологическим, культуральным и биохимическим свойствам.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов крупного рогатого скота при подозрении на лейкоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на рожу.

Типовое задание 7. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов нутрий при подозрении на пастереллёз.

Типовое задание 8. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних

органов птиц при подозрении на колибактериоз.

**Навык** выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне.

Типовое задание 2. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране на уровне субъектов РФ.

Типовое задание 3. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране. Прогнозирование ситуации по возможному распространению болезней инфекционной этиологии по результатам проведенного анализа.

### ОПК-6 / ОПК- 6.2

**Знать** методы выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инвазионных болезней продуктивных животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при исследовании мяса на трихинеллез.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при инвазионных болезнях рыбы, представляющих опасность для человека.

Вопрос 5. Основные методы гельминтологических исследований.

Вопрос 6. Метод нативного мазка: методика постановки, основные достоинства и недостатки.

Вопрос 7. Методы осаждения (седиментации): метод последовательных смывов, метод Горшкова, метод соскоба с перианальных складок.

Вопрос 8. Флотационные методы гельминтоовоскопии: метод Фюллёборна, метод Котельникона-Хренова с аммиачной селитрой, метод Котельникона-Хренова с нитратом свинца.

Вопрос 9. Комбинированные методы гельминтоовоскопии: метод Дарлинга, метод Шербовича, метод Котельникова и Вареничева.

Вопрос 10. Методы гельминтоларвоскопии: метод Вайда, метод Бермана-Орлова, метод Шильникова.

Вопрос 11. Методы гельминтоскопии: метод последовательного промывания, метод отсеивания.

Вопрос 12. Полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину.

Вопрос 13. Неполное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину.

Вопрос 14. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод компрессорного исследования, метод Добычина.

Вопрос 15. Методы исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания: метод Шика, метод Приселковой.

Вопрос 16. Основные методы лабораторной диагностики протозойных инфекций: микроскопический метод, культуральный метод, серологический метод, аллергический метод, биологический метод.

**Уметь** проводить выявление и идентификацию возбудителей, анализировать и оценивать опасность риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. В личном подсобном хозяйстве при заболевании кур эймериозом по результатам гельминтоовоскопических исследований установили, что среди 100 голов молодняка бройлеров оказалось 78 инвазированных и 41 клинически больных. Расчитать показатели превалентности и заболеваемости птицы и дать заключение о распространенности болезни среди птицепоголовья в неблагополучном хозяйстве.

Типовое задание 2. Укажите мясо каких продуктивных животных Вы в обязательном порядке будете исследованию на трихинеллез:

- свинина и оленина;
- конина и свинина;
- нутрятина и крольчатина;
- свинина и нутрятина.

**Навык** выявления и идентификации возбудителей, анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Изучение гельминтологической ситуации на животноводческих объектах.

Типовое задание 2. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на фасциеллез. Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 3. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на цистицеркоз (финноз). Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 4. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов свиней при подозрении на метастронгилёз.

Типовое задание 5. Проведите санитарную оценку туш и внутренних органов овец при подозрении на мониезиоз.

Типовое задание 6. Проведите санитарную оценку тушек и внутренних органов птиц при подозрении на аскаридиоз.

Типовое задание 7. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины

компрессорным методом.

Типовое задание 8. Проведите трихинеллоскопию мяса свинины методом искусственного переваривания мышц.

### Вопросыдляобсуждения

- 1. Укажитекакиедокументыиспользуютсявлабораторииветеринарносанитарной экспертизы?
- 2. Дайтекраткуюхарактеристикуматериально- техническогообеспечениялаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 3. Изкакихотделовсостоитлаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы?
- 4. Какие исследования проводятся в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
- 5. Каковыосновныетребования охранытрудаитехники безопасности приработевл аборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?
- 6. Каковыправилаполучения ихранения образцов сырья и продукции?
- 7. Перечислитьосновныевидыгемобластозов (лейкозов, ретикулезов) животных.
- 8. Перечислитемероприятияпопредупреждению иликвидации болезней животны х, втомчислеболезней общих для человекай животных.
- 9. Какпроводятсязоогигиеническиемероприятия?
- 10. Какиезоогигиеническиетребованиянеобходимознатькведениюскотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства, птицеводстваи т.д.?
- 11. Меры предупрежденияконфликтоввколлективе.
- 12. Технология управления конфликтами.
- 13. Какие условия благоприятно влияют на профессиональную адаптациюначинающих профессиональную деятельность?
- 14.Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлениимежличностных,групповыхиорганизационных коммуникаций вмежкультурной среде.
- 15.Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашейбудущейпрофессии.
- 16.Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичьвершинпрофессионального мастерства.
- 17. Какиеупражнения итренировки необходимы для этого?

видам учебных работ         «отлично»         «хорошо»         «удовлетворительно» рительно» рительно»         «неудовлер рительно» рительно»           Соответствие цели, задач работы тематике исследования, об корректность определения объекте, предмете, определения объекте, предмете, объекте, предмете, объекта и представлена исследования.         Актуальность темы описана четко, представлена исследования об описана нечетко. Имеются ошибки цели и задачах исследования. Есть объекта, предмета, предмета, неточности в цели и задач исследования.         Имеются ошибки объекта, предмета, цели и задач исследования.           Достаточное         Достаточное         Частично         Частично         Не	ю» ют иые ещие
Соответствие цели, задач подробно описана, работы тематике исследования, корректность объекте, предмете, определения исследования.  Турительность темы дели и задачах исследования.  Турительность темы дели и задачах исследования объекта и представлена исследования.  Турительность описана четко, предметь исследования информация об описана нечетко. Имеются ошибки исследования. В формулировках объекта, предмета, предмета, неточности в дели и задачим. Исследования.	ют иые ощие
цели, задач подробно описана, работы тематике исследования, информация об корректность объекте, предмете, объекта и представлена исследования. Предмета исследования представлена информация об объекте, предмете, объекте, предмете, предмета исследования.	иые ощие
работы тематике исследования, информация об корректность определения объекте, предмете, объекта и предмета исследования.  представлена информация об информация об описана нечетко. Имеются ошибки цели и задачах исследования. Есть объекта, предмета, неточности в исследования.  представлена информация об описана нечетко. Имеются ошибки цели и задачах исследования. Есть объекта, предмета, цели и задач исследования.	щие
исследования, информация об корректность объекте, предмете, объекте, предмете, объекта и предмета исследования об меточности в формулировках исследования.	
корректность объекте, предмете, объекте, предмете, предмете, предмете, предмете, предмете, предмета исследования. Объекта и предмета исследования формулировках предмета формулировках. Исследования.	
определения цели и задачах цели и задачах исследования. Есть объекта, предмета, предмета формулировках исследования. Есть неточности в цели и задач формулировках.	111171
объекта и исследования. исследования. Есть объекта, предмета, предмета неточности в цели и задач исследования формулировках. исследования.	
предмета неточности в цели и задач исследования формулировках. исследования.	
исследования формулировках. исследования.	
т лостаточное — т лостаточное — г частично — г частично — г не	
количество количество соблюдаются соблюдаются соблюдаю	тся
актуальных литературных требования о требования к требовани	
источников источников. В новизне и структуре новизне и новизне	
структуру источников структуре источнико	ви
источников (присутствуют как источников структуре,	
присутствуют как учебные, так и (присутствуют список	
учебные, так и научные издания, только учебные литератур	Ы
научные издания, периодическая издания), список оформлен	
периодическая литература), список литературы нарушения	ими
литература, список литературы оформлен с требовани	й
литературы оформлен в нарушениями библиогра	фиче
оформлен в соответствии с требований ской культ	уры
соответствии с требованиями библиографичес-	
требованиями библиографической кой культуры	
библиографической культуры, но есть	
культуры неточности	
Достаточность и Выбор в качестве Выбор в качестве Наличие ссылок Наличие	
корректность цитат и выдержек цитат и выдержек (более 5) на ссылок (ме	енее
цитирования, наиболее важной наиболее важной использованные 5) на	
умение собранной собранной источники, использов	
оформлять информации по теме информации по теме незначительные е источни	α,
ссылки на исследования, исследования, ошибки в значителы	ные
источники наличие большого наличие большого оформлении ошибки в	
литературы количества ссылок количества ссылок и цитат оформлен	
(более 15) на (более 10) на ссылок и г	итат
использованные использованные	
источники, верное источники, верное	
оформление ссылок оформление ссылок	
И ЦИТАТ И ЦИТАТ Насущественны Набражно	2
Оформление Полное соответствие Незначительные Несущественные Небрежно отчета по оформления работы отклонения отклонения	
практике установленным оформления оформления оформления работы по	
правилам основного текста работы от основным	
работы от установленных позициям	
установленных правил при	
правил (неверная правильном	
расстановка тире, оформлении	
дефисов, знаков титульного листа	
препинания)	
Качество доклада Грамотно Хорошо В целом Доклад	
Trime   Trim	НО
структурированный структурированный Структурированны недостаточ	
структурированный структурированный Структурированны недостато доклад, сделанный в основном й доклад, структури	оова

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
	словами»		хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

шкала оценивания промежуточной аттестации по практике					
Зачет с оценкой	Критерии оценивания				
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне				
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне				
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне				
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.				

## Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по практике использования на 20 20 учебный год.		актуальным для
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине (работа (получение первичных навыков проанализирован и признан актуальным дл	научно-исследовательской р	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине (работа (получение первичных навыков проанализирован и признан актуальным дл	научно-исследовательской р	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	OT «»	_ 20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф
Фонд оценочных средств по дисциплине (работа (получение первичных навыков проанализирован и признан актуальным дл	научно-исследовательской р	работы) (вторая)»
Протокол заседания кафедры	OT «»_	_20 г. №
Заведующий кафедрой «»20 г.		И.О. Ф